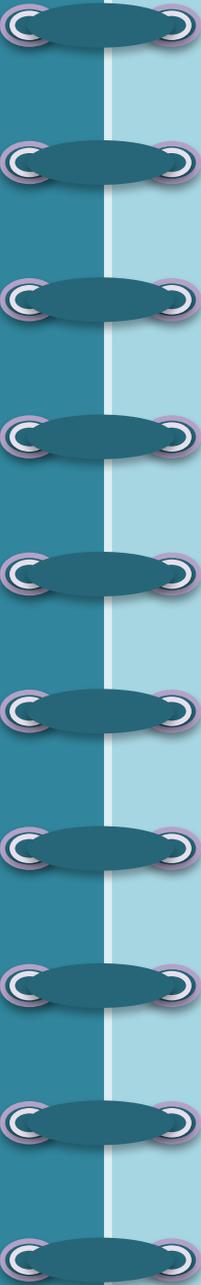


**Формы и методы работы по  
реализации системно-  
деятельностного подхода в  
обучении биологии**

Из опыта работы  
Варченко Ирины Николаевны  
учителя биологии  
МБОУ Зимовниковской СОШ №10



***«Дай человеку рыбу, и ты  
накормишь его только раз.  
Научи его ловить рыбу, и он  
будет кормиться ею всю  
жизнь»***

***Восточная мудрость.***

**Деятельностный подход** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

## **Цель деятельностного подхода**

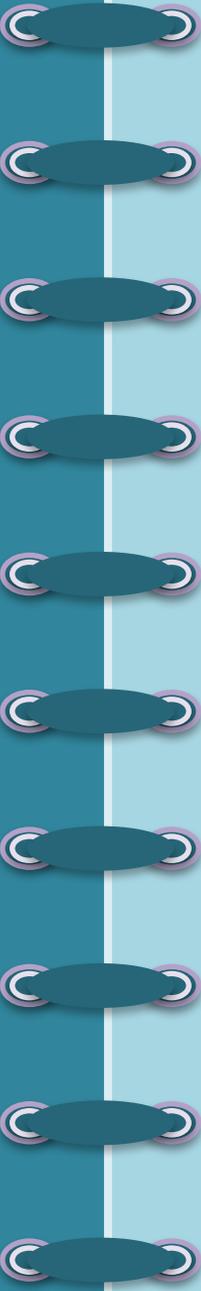
**Воспитание личности ребенка  
как субъекта  
жизнедеятельности.**

**Быть субъектом – быть  
хозяином своей деятельности:**

- ставить цели,**
- решать задачи,**
- отвечать за результаты.**

# Система дидактических принципов СДП

1. **Принцип деятельности**  
(обучающиеся добывают знания сами)
2. **Принцип непрерывности**  
(преемственность между темами, разделами, курсами...)
3. **Принцип целостного представления о мире** (обобщенное, целостное представление о мире, о себе, о роли и месте каждой науки в системе наук)
4. **Принцип минимакса** («даем больше, требуем стандарт, возьми сколько



**5. Принцип психологической комфортности** (снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, доброжелательная атмосфера)

**6. Принцип вариативности** (развитие у обучающихся возможности видеть различные варианты решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта).

**7. Принцип творчества** (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

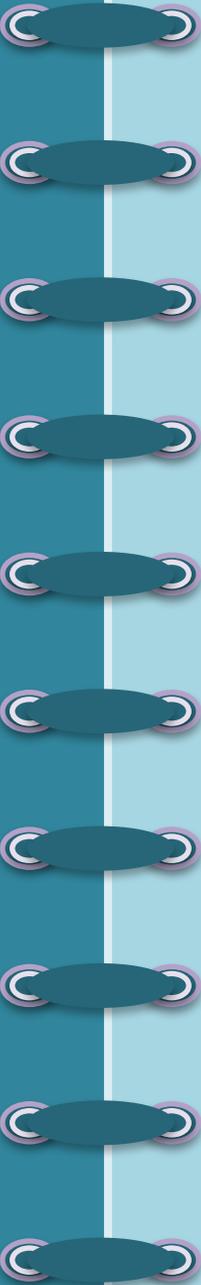
**Учебная деятельность в разрезе системно-деятельностного подхода включает в себя следующие компоненты:**

- учебная задача**
- учебные действия**
- действия самоконтроля и самооценки.**

**Задача учителя на современном этапе –**

**не дать объем знаний, а научить учиться.**

**Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять обучающимися, развивать их познавательную деятельность и логическое мышление.**



**Структура урока,  
особенности некоторых  
его этапов  
в разрезе технологии  
системно-  
деятельностного подхода**

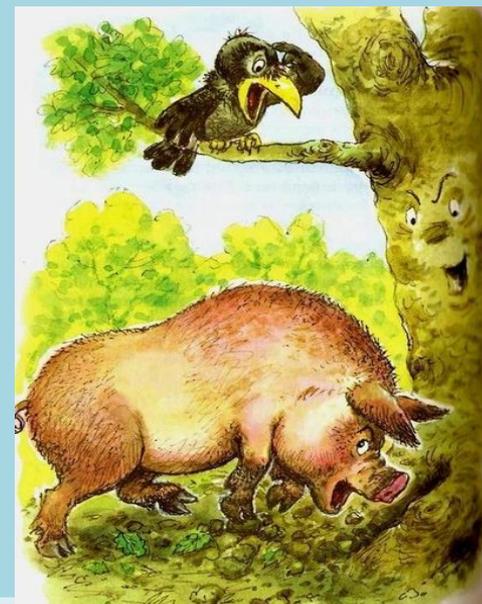
**Первый этап- постановка  
проблемы и актуализация знаний,  
необходимых для изучения новой  
темы.**

Широко раскинули деревья свои ветви, помогая листьям получить больше света. Всем им нужен свет. Ребята, а зачем листьям нужен свет? *(Чтобы образовывать органические вещества в процессе фотосинтеза)* Конечно листья заметнее, всегда наверху, радуют нас своей красотой. Но есть у растений ещё один труженик. Кто он?

Вспомним басню И.Крылова  
«Свинья под дубом»

*Свинья под Дубом вековым  
Наелась желудей досыта, до отвала;  
Наевшись, выспалась под ним;  
Потом глаза продравши, встала  
И рылом подрывать у Дуба корни стала.*

*«Ведь это дереву вредит...»*



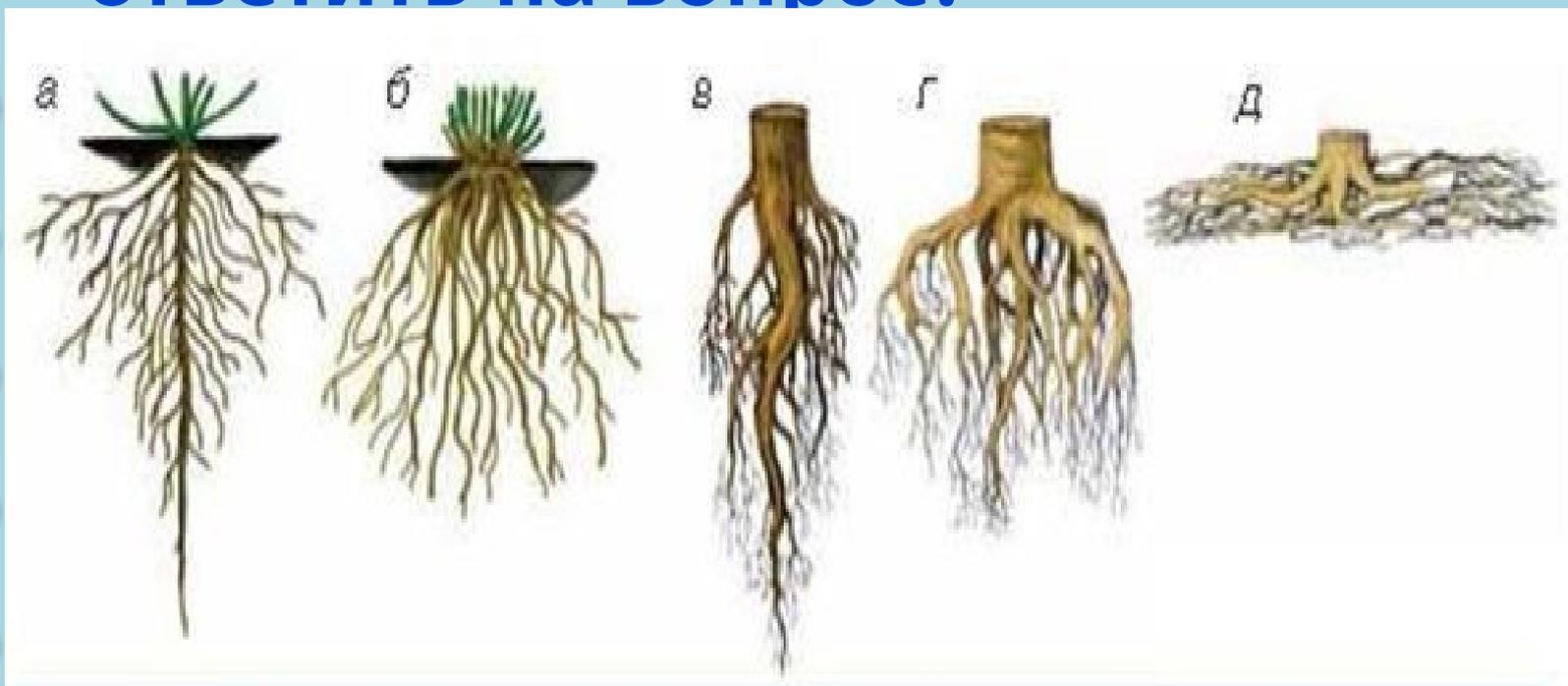
О каком скромном труженике растений здесь говорится?

О чём сегодня пойдёт речь?

Чем навредила свинья дубу?

Можете сразу

ответить на вопрос?

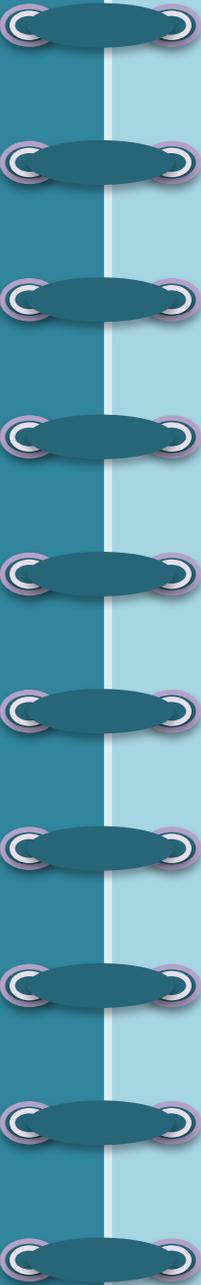


# СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА

*В центре доски записывается слово, отражающее предмет разговора на предстоящем уроке. Ученикам предлагается вспомнить всё, что им известно по этому вопросу за 1 - 2 минуты и записать в виде кластера. Затем кластеры сравниваются, определяется неизвестное понятие и формулируется тема урока.*





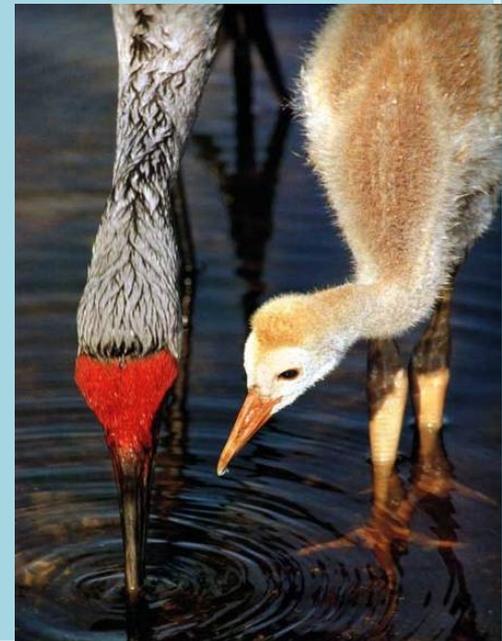


**Второй этап урока  
посвящен совместному  
«открытию» знаний, т.е.  
изучению правил и законов,  
которые вывели ученые, и  
знакомству с избранными  
примерами их применения.**

**Животных много, они разные и  
питаются по-разному.**

## **Работа в группах.**

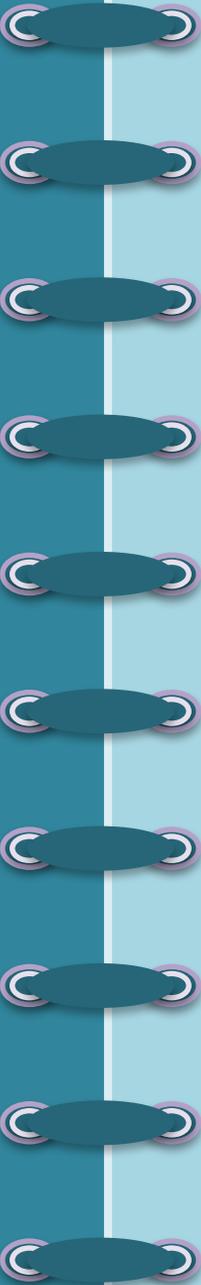
1-я группа узнает и расскажет  
остальным, как питаются позвоночные  
животные – например, мыши, собаки,  
козы, человек, змеи.



2-я группа узнает и расскажет остальным, как питаются беспозвоночные животные – например, бабочки, пауки, мухи, кузнечики, комары, блохи.

*На столах инструктивные карты и картинки ротовых аппаратов соответствующих животных. Если затрудняетесь с ответом, обратитесь к учебнику.*



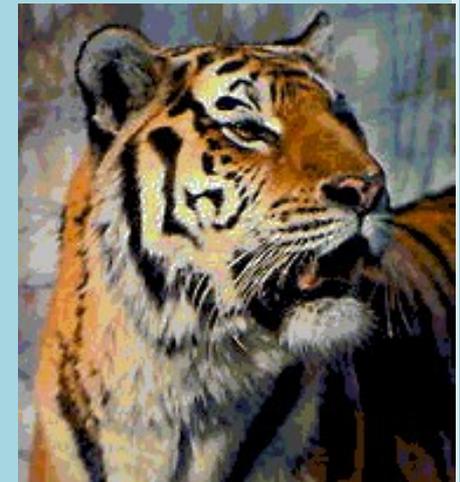


**Третий этап урока  
посвящен практику по  
самостоятельному  
применению и  
использованию  
полученных знаний.**

- Вначале учитель предлагает обучающимся ответить на репродуктивные вопросы, помещенные в конце параграфа. Это необходимо для проверки усвоения материала новой темы.
- Затем обучающиеся переходят к индивидуальной или групповой работе. Они выполняют лабораторную работу или решают задачи.

На доске (в презентации)  
названия животных. Их надо  
распределить по следующим  
группам:

1. Растительноядные
2. Хищные.
3. Паразиты.
4. Трупоеды.
5. Всеядные.



# АНАЛИЗ

*Из представленных организмов  
составьте пары*

1 вар. Хищник-жертва

2 вар. Паразит-хозяин



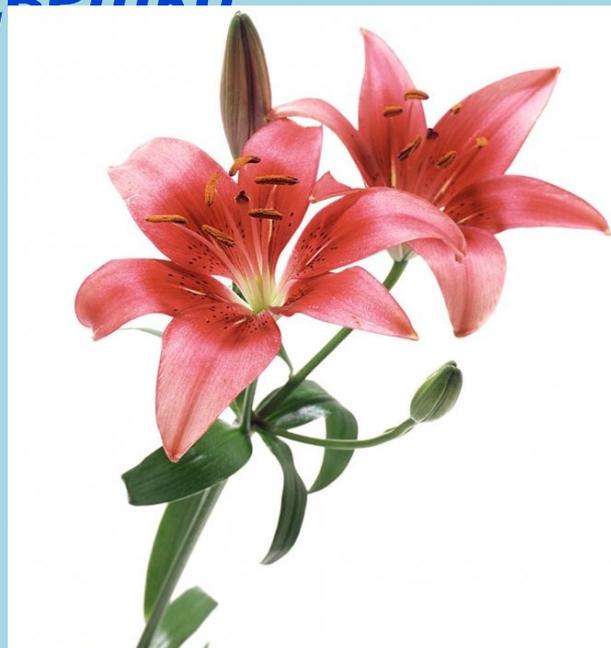
Кошка, заяц, береза, мышь,  
свинья, блоха, бычий цепень,  
волк, лиса, печеночный  
сосальщик, корова, трутовик,  
медведь, щука, человек, клещ,  
карась, кишечная палочка  
свиной цепень, петров кре...



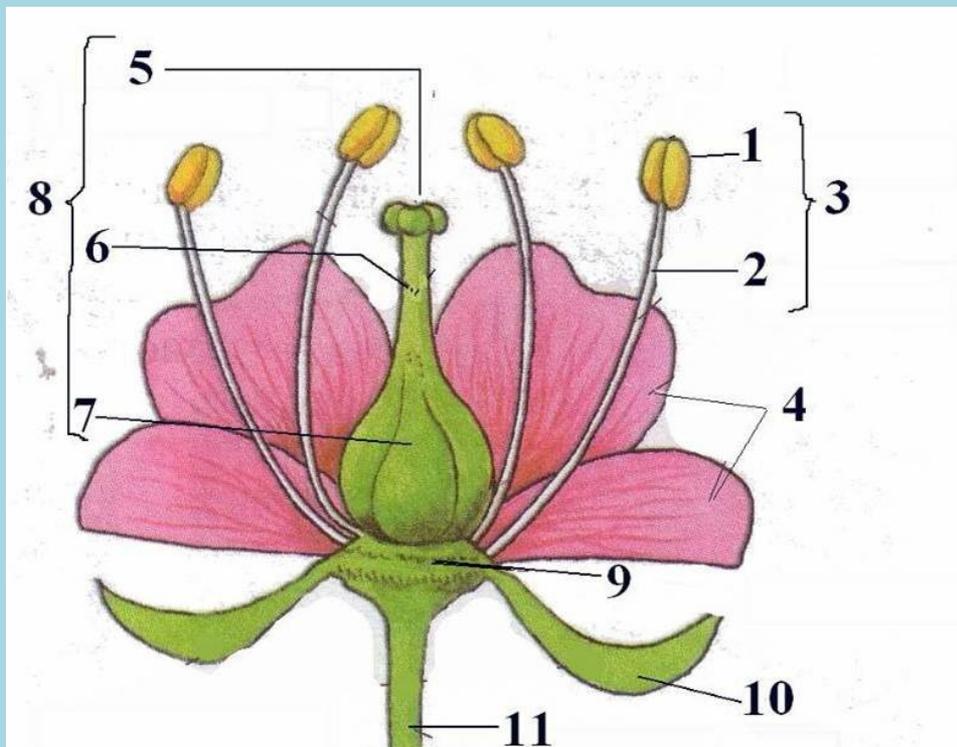
# Сравнение.

1. Чем отличаются и что общего между фотосинтезом и дыханием?

2. Сравните строение насекомоопыляемого и ветроопыляемого цветка



**Определите части цветка,  
изображённого на рисунке.**



# Описать объект, следуя плану.



*Опишите процесс, изображённый на рисунке*

- Какой процесс изображен на картинке?
- Что обозначено стрелками разного цвета?
- В чем заключается роль этого процесса для атмосферы Земли?
- Какие вещества образуются и откладываются в растениях?

**Ещё Сократ  
говорил, что научиться  
играть на флейте можно,  
только играя на ней.**

**Точно также научиться  
основным видам  
деятельности можно,  
лишь систематически  
выполняя их в процессе  
обучения.**

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

